

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

### 4.1. Краткая презентация образовательной Программы.

Настоящая образовательная программа дошкольного образования МОУ «Средняя школа №35» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет и направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии:

- с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155(с изм. и доп., от 21.01.2019 года, от 08.11.2022 года)

Нормативный срок реализации программы 5 лет.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Программа реализуется в дошкольных группах МОУ «Средняя школа № 35»: в дошкольных группах функционирует 4 группы общеразвивающей направленности от 1 до 7 лет. Из них 1 группа раннего возраста (для детей от 1 до 3 лет) и 3 группы дошкольного возраста (для детей от 3 до 7 лет). По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Также Программа ориентирована на категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолога педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
  - 2) обучающиеся с ООП:
    - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
    - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
    - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещения ДОО;
    - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: одаренные обучающиеся;
  - 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
  - 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
  - 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- С целью социальной адаптации группы дошкольные группы посещают дети с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи. Особенности программы способствуют формированию навыков общения таких ребят, помогают организовать сотворчество. Развитие

наиболее значимых качеств личности определяется в основном не специальными воздействиями, а общим характером взаимоотношений ребёнка со взрослыми и другими детьми.

Программа состоит из двух взаимодополняющих частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений).

Программа включает основные разделы: целевой, содержательный и организационный.

- Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

- Содержательный раздел раскрывает особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемой федеральной образовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, педагогических технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- Организационный раздел программы определяет условия ее реализации.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения педагогического процесса.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей, связанные с его жизненной ситуацией, состояние здоровья и определяющие особые условия получения им образования, а также индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

*Используемые примерные программы.*

*Содержание образовательной деятельности в рамках Программы.*

Направления работы	Основные виды организованной образовательной деятельности
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы
Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература
Социальнокоммуникативное развитие	Ребенок в семье и обществе Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности
Художественноэстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура

Педагогическая деятельность с детьми осуществляется на основании программы дошкольного образования «Детство» /под. ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А./

Парциальные программы, используемые для реализации приоритетных направлений:

Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»;

Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию!»;

И.М.Каплунова И.А.Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки».

***Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.***

*Цель* – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

*Задачи:*

1. Обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей.

2. Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности.

3. Создание в группе атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

4. Координация подходов к воспитанию детей в условиях МОУ и семьи, способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов.

***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.***

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:



1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) свободный доступ в МОУ между педагогами представителями) необходим обмен информацией ребенка в МОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой взаимодействию необходимо учитывать особенности семейного потребности родителей (законных представителей) в отношении семье: при воспитании, образовании ребенка, отношении к педагогу и МОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

#### *Формы и активные методы сотрудничества с родителями.*

<i>Функциональное взаимодействие с родителями</i>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
Нормативно-правовая деятельность	Знакомство родителей с локальной нормативной базой МОУ «Средняя школа № 35»; Участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие учреждения; Вовлечение семьи в управление учреждения: планирование, организация образовательного процесса, оценка результата освоения детьми образовательной программы
Информационно-консультативная деятельность	Определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; Анкетирование, опрос родителей; Информационные стенды для родителей; Подгрупповые и индивидуальные консультации; Презентация достижений;
Просветительская деятельность	Родительские собрания, Педагогическая гостиная; Совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; Круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, организаций; Информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; Мастер-классы, тренинги, семинары, конкурсы; Ширмы, папки, памятки, размещение информации на сайте школы.
Практико-ориентированная методическая деятельность	Дни открытых дверей; Практические семинары; Открытые показы; Детско-родительские проекты; Выставки; Конкурсы;
Культурно-досуговая	Физкультурно-спортивные мероприятия; музыкальные праздники,

деятельность	фестивали; Акции; экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины, развлечения (посиделки, гостиные и др.); радиции группы.
Индивидуально-ориентированная деятельность	Конкурсы семейных рисунков; Выставки семейных достижений; Коллективные творческие дела; Проектная деятельность; Организация вернисажей, выставок детских работ

*Информация, наносящий вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.*

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа №35» Петрозаводского городского округа не несет наносящий вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.